

Нормативное обеспечение исследовательского образования

Дробинина Татьяна Владимировна,
руководитель отделения
предпрофильного обучения
МБОУ «Лицей №11 г.Челябинска»

ООП ООО


МБОУ «Лицей №11 г.Челябинска»

Развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности

Формирование основ формально-логического мышления и рефлексии


Приобретение опыта исследовательской и проектной деятельности

Формирование и развитие основ читательской компетенции



Целевой раздел ООП
ООО:
целевые установки

Целевой раздел: ожидаемые результаты



Метапредметные результаты

- **Познавательные УУД:** формулирование проблемы, освоение основ проектно-исследовательской деятельности, моделирование, практическое освоение методов познания
- **Регулятивные УУД:** постановка цели, прогнозирование, планирование деятельности, контроль, коррекция, оценка
- **Коммуникативные УУД:** планирование сотрудничества, организация сотрудничества, управление поведением партнера, разрешение конфликтов
- **Личностные УУД:** самоопределение, смыслообразование, нравственная оценка

В перечень планируемых к освоению умений, позволяющих школьникам продуктивно действовать в логике учебно-исследовательской деятельности должны входить умения:

- проанализировать научное исследование по представленному описанию — **указать проблему, указать используемые способы и средства проведения исследования**, указать перечень полученных научных результатов;
- по представленному описанию несложного эксперимента **выделить наблюдаемый эффект; предложить объяснение наблюдаемого явления** (свойства); перечислить бытовые ситуации, где наблюдается подобное явление; указать ситуации, где данная закономерность (или закон) используется для решения тех или иных человеческих нужд; назвать технические изобретения, которые были сделаны с использованием закона, проиллюстрированного в опыте;
- **формулировать вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события)**, относящегося к той или иной области научного знания;
- понимать смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуаций, самостоятельно формулировать проблемный вопрос по предложенной проблемной ситуации;
- **отличать факты от суждений, мнений и оценок;**
- иметь опыт **использования исследовательских методов** — наблюдения, опытов, экспериментов; опросов, сравнительных описаний, интерпретации фактов; методы исследования математических объектов; формулировать перечень исследовательских процедур по схеме «Как бы я изучал данный объект (явление, событие).

Содержательный раздел

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование
- урок-лаборатория
- урок-творческий отчёт
- урок изобретательства
- урок экспертиза
- урок-защита исследовательских проектов

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета
- ученическое научно-исследовательское общество
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях

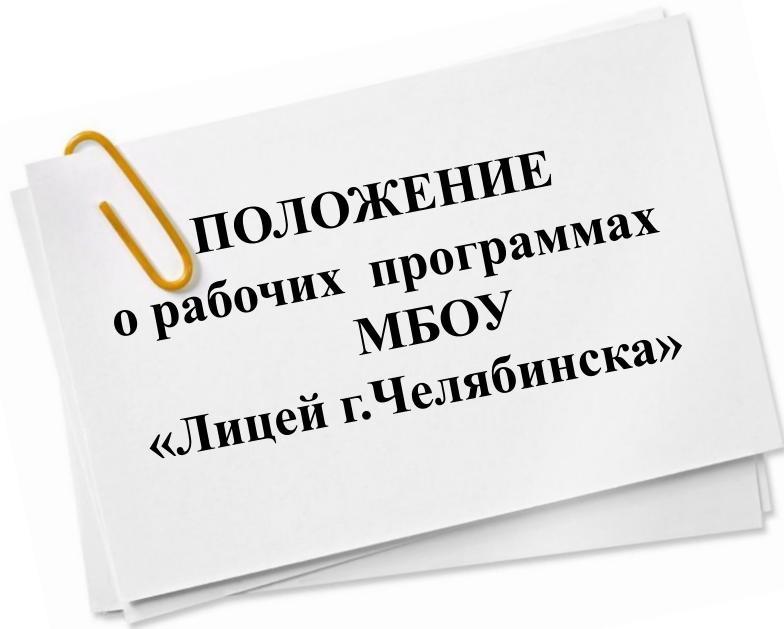
Уровни (этапы) исследовательской деятельности в лицее

- **I уровень** – репродуктивный, включающий элемент вхождения в поисковую, научно-исследовательскую деятельность через систему олимпиад, конкурсов, смотров знаний;
- **II уровень** – эмпирико-практический, включающий усложненный элемент прохождения учащегося через систему экспедиций, экскурсий, коллекционирования, экспонирования и т.д.;
- **III уровень** – исследовательский, экспериментальный, включающий более усложненный элемент прохождения учащегося через систему спецкурсов, спецсеминаров, творческих и научных лабораторий;
- **IV уровень** – творческий, продуктивно-деятельностный, включающий самый сложный элемент прохождения учащегося через систему НОУ, творческие познавательные игры, собственно научную, исследовательскую и экспериментальную работу, связанную с конструированием, моделированием, выдвижением научных гипотез и защитой своих идей.

Типы учебных проектов

	классы						
	5	6	7	8	9	10	11
Проект-проба	Создание продукта по образу и подобию, существующего в культуре (+оригинальность)						
Дизайн-проект (проект-трансформация)			Улучшение имеющегося продукта (рационализаторство)				
Проект, меняющий жизнь (проект-изобретение)					Уникальный продукт		

Содержательный раздел



Элементы исследовательской деятельности :
- предметное содержание учебного материала изучается

в проблемном ключе, с фиксацией вопросов, которые могут стать темой индивидуальных проектных или учебно-исследовательских работ обучающихся;

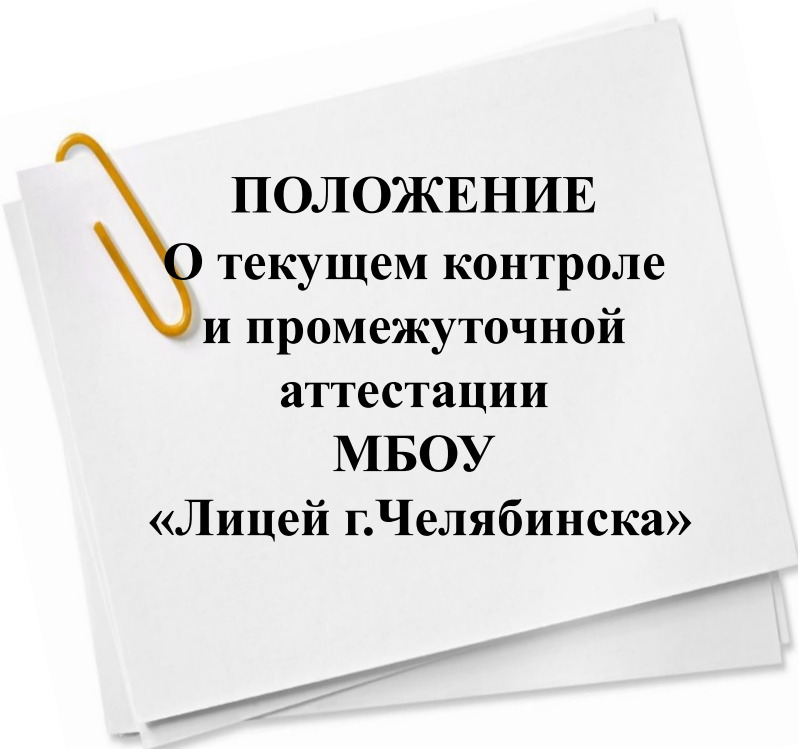
- обучение учащихся общей методологии проектирования или исследования, - изучение состава и последовательности этапов их выполнения

(выделение проблемы, планирование, постановка цели и задач, формулировка гипотезы, освоение методики, получение собственных данных, обработка, анализ, выводы, представление результатов в различных формах);

- выполнение обучающимся или группой учащихся индивидуальной проектной или учебно-исследовательской работы.



Содержательный раздел



ПОЛОЖЕНИЕ
О текущем контроле
и промежуточной
аттестации
МБОУ
«Лицей г. Челябинска»

Форма промежуточной аттестации
в 7, 8, 10 классах – защита
индивидуального проекта:

- исследовательского
- социального
- творческого

Содержательный раздел

Программа воспитания
и социализации обучающихся

Основные направления
развития личности:

Духовно-нравственное
Физкультурно-спортивное и оздоровительное
Социальное
Общеинтеллектуальное
Общекультурное

Ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*

Исследовательское поведение (ИП)

- Начало **ИП** в проблемных ситуациях, которые оригинальным образом мотивируют психику к познавательным актам поискового типа.
- **ИП** движимо глубоким личностным интересом, а не внешней оценкой учителя.
- **Исследовательский интерес** имеет **внепредметное** происхождение (трансдисциплинарная система координат), стимулируется **неучебным** содержанием образования; исходит из жизни, из собственных попыток решения значимых задач, которые ученик начинает ставить сам.
- **ИП** не может иметь в качестве своей опоры ценности на которые ориентируется традиционная школа и прагматичная семья (поступить в университет, хорошо жить... и т.д.)
- Исследователь ориентирован на радикальный поиск истины. Ценности исследовательского отношения к жизни человек вырабатывает в себе сам, преодолевая трудности и отстаивая истины.
- Установка на «результат» (научить читать, писать) нередко отрицательно сказывается на стремлении детей к исследовательскому поиску (Д.Б. Богоявленская)

Содержательный раздел


ПОЛОЖЕНИЕ

**О порядке организации
образовательного процесса в
пространствах
самоопределения и социализации
научно-исследовательского типа
МБОУ
«Лицей г. Челябинска»**

- Пространство индивидуального образования
- Пространство учебного исследования
- Пространство социальных практик



Организационный раздел



ПОЛОЖЕНИЕ
о внеурочной деятельности
МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска»

5 изобретательский класс

- Техническое моделирование (ДПШ им. Н. Крупской)
- Робототехника
- ТРИЗ
- Физика в окружающем мире



План
внеурочной деятельности

5 нанотехнологический класс

Робототехника и механизмы
Лабораторный химический анализ
Школа на ладони

5 математический класс

- Технологии программирования
- Решение олимпиадных задач
- ТРИЗ



ПОЛОЖЕНИЕ

О реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных программ МБОУ «Лицей г. Челябинска»



ПОЛОЖЕНИЕ

Об индивидуальном образовательном режиме учащихся МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска»



ПОЛОЖЕНИЕ

О портфолио образовательных достижений учащихся МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска»

- Порядок формирования и структура Портфолио индивидуальных достижений учащихся
- Подведение итогов работы
- Конкурс портфолио